Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 1 «Мечта» г. Ртищево Саратовской области»

**Создание условий для эмоционального благополучия детей в ДОУ и семье**

Педагог-психолог

Кузнецова М.Г.

**Ртищево**

**2023**

Цель: повышение психолого- педагогической компетентности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста .

Задачи :

* Создать условия для взаимодействия с родителями по вопросам эмоционального благополучия ребенка .
* Уточнить представления родителей об эмоциональном благополучии, неблагополучии ребенка о его эмоциональном состоянии .
* Разработать рекомендации для родителей по вопросам эмоционального благополучии ребенка.

С каждым годом появляется все больше дошкольников с отклонениями в эмоциональной сфере. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Детство - время, когда закладываются основы эмоционального и психологического благополучия у дошкольника и нам надо попытаться понять своего ребенка, как он воспринимает семью, себя, родителей. Ведь дети воспринимают и оценивают окружающее по-своему, не так как взрослые. Зачастую родители об этом забывают, либо не желают принять особенности детского осмысления.

**Эмоции ребенка отличаются от эмоций взрослого:**

* Многообразием;
* Открытостью;
* Слитностью и частой сменяемостью;
* Подвижностью;
* Импульсивностью;
* Неосознанностью;
* Связаны с выражением своих возможностей;
* Ситуативны (процесс возбуждения преобладает над

 процессами торможения).

Гармоничное развитие эмоциональной сферы возможно только при условии бережного подхода к формированию чувств маленького ребенка с учетом психофизиологических особенностей каждого возрастного этапа.

**Что такое эмоциональн6ое благополучие?**

Оно выражается в следующих чертах ребенка:

* чувство доверия к миру;
* способность проявлять гуманные чувства;
* наличие положительных эмоций и чувства юмора;
* способность и потребность в телесном контакте;
* чувство удивления;
* вариативность поведения;
* способность к положительному подкреплению себя;

 способность к самоанализу в соответствии с возрастом

**Эмоциональное благополучие формирует:**

* адекватную высокую самооценку;
* сформированный самоконтроль;
* ориентацию на успех в достижении целей;
* состояние удовлетворения

**Схема создания эмоционального комфорта ребенка**

* психологическое здоровье ребенка
* предметно-развивающая среда
* эмоциональное благополучие в семье
* признание детским сообществом
* доброжелательное общение взрослого с ребёнком

**Предметно-развивающая среда:**

* Планировать обстановку помещения группы или ее изменения до прихода детей в группу (замена игровых зон – постепенная, с учетом возраста и интересов детей);
* Организовать игровые зоны для одновременной игры для 2-3 человек;
* учесть возможность организации совместной деятельности взрослого и ребенка, т.к. взрослый – это основной партнер в играх и занятиях ребенка (большая мебель, удобный подход к игровому уголку);
* Все игрушки размещаются на открытых стеллажах. Замена игрушек делается периодически. Материалы должны быть яркими, красочными, привлекательными

**Эмоционально-развивающая среда ДОУ:**

Зоны эмоционально-развивающей среды группы ДОУ:

* Зона двигательной активности;
* Центр песок-вода;
* Уголок ИЗО деятельности;
* Игровые двигательные модули;
* Игровая «жилая комната»;
* Центр развивающих игр;
* Элементы некоторых видов театра, зона «ряженья».

Зона релаксации (уголок уединения).

* Развитие фонематического слуха и восприятия;
* Уточнение и расширение словарного запаса;
* Отработка лексико-грамматических категорий.

Игры, способствующие оптимизации эмоциональной сферы ребёнка:

* Эмоциональные игры. Цель – создавать положительный эмоциональный настрой на предстоящий день.
* Коммуникативные игры. Цель**:** вызывать у детей радость от общения друг с другом и со взрослыми.
* Терапевтические игры. Цель**:** снять эмоциональное и мышечное напряжение, избавиться от страхов.

К **условиям**, определяющим эффективность влияния педагогов на психологический климат в детском коллективе, относятся следующие:

* личностные качества педагогов (открытость, расположенность к детям, чувство юмора, инициативность, коммуникабельность, креативность);
* профессиональные качества педагогов (теоретическая и методическая вооружённость);
* ориентация педагогов на эмоциональный комфорт дошкольников.

**Каким должен быть современный педагог?** **Тип Мери Поппинс:**

Образованная хорошо воспитанная, замечательно рассказывающая разные истории

Прекрасно разбирается в детях: понимает, что они чувствуют, думают, хотят или не хотят

Преследует одну-единственную цель – развитие благополучного человека.

Является посредником между миром культуры и миром детей.

обучает детей так, что они этого не замечают.

Постоянно ставит перед ними новые задачи, создает условия для развития воображения, учит нормам поведения, оптимальным способам разрешения конфликтов.

Обучает по своей программе, превращая ее при этом в программу ребенка.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды:**

* песочная терапия
* развивающие игры
* уголок настроения

Эмоциональное благополучие для ребенка, все равно что для ростка свет, тепло, влага, удобрения, почва…

 Чтобы нормально расти, ребенку нужна: любовь, уверенность в своих силах, в своей значимости и ценности для нас, взрослых.