**Музыкальное занятие с элементами экспериментирования «Путешествие в страну звуков»**

Музыкальный руководитель Маслова С.А. март 2023 г.

**Цель:** Формирование музыкальных и творческих способностей детей в различных видах музыкальной деятельности. Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, умение экспериментировать со звуками, создавая свои собственные мелодии, выработать стойкий интерес к музыке.

**Задачи:**

Обучающие:

- учить детей устанавливать причинно – следственные связи;

- обучать элементарным приемам самомассажа;

- способствовать формированию у детей познавательного интереса;

- познакомить детей с разучиванием песни используя мнемотехнику;

- совершенствовать вокальные навыки и звуковысотный слух в процессе певческой деятельности.

Развивающие:

- развивать чувство ритма, слуховое внимание;

- способствовать развитию памяти, воображения;

- совершенствовать речедвигательные навыки;

- развивать творческую активность детей, коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- формировать музыкальный вкус.

- воспитывать культуру слушания, любовь к музыке, желание заниматься музыкальной деятельностью;

- побуждать детей к двигательным активности;

- развивать любовь и интерес к окружающему миру, стремление познать его.

**Ход занятия:**

Дети входят в зал под музыку и образуют круг.

**Муз.рук:** Что за гости в зал спешат? Рада видеть я ребят! Становитесь все сюда. Все на месте?

**Дети**: Да, да, да.

**«Утром солнышко встаёт»**

**(на мотив песни Ю. Чичкова «Здравствуй, Родина моя!»)**

Утром солнышко встаёт (поднимают вверх руки),

Вместе с птицами поёт. (Взмахивают руками как крыльями.)

С добрым утром, с ясным днём! (Выставляют вперёд сначала правую, а затем левую руку)

Вот как дружно мы живём!

Ребята, для того, чтобы узнать, о чем же будет наше музыкальное занятие, я вам предлагаю отгадать загадку.

Их нельзя увидеть

Не возьмешь их в руки

Можно только слышать

Что же это? звуки

Действительно, ребята, звуки окружают нас повсюду с самого нашего рождения. А какие звуки нас окружают? Сегодня на занятии, я приглашаю вас посетить волшебную страну звуков. Вы готовы? Тогда слушайте музыку и двигайтесь в соответствии с ней. Если будет звучать марш, то как вы будите двигаться? А если музыка будет легкой, воздушной?

**Музыкально-ритмические движения: Марш и Бег Тиличеевой**

**Слышится звук почтового письма.(** На экране знак электронной почты и Фея )

**Фея страны звуков( аудиозапись) :** Здравствуйте ребята. Я рада приветствовать вас в нашей волшебной стране. Вы очень вовремя к нам прибыли. Мне нужна ваша помощь, без вас нам никак не справиться. Злая волшебница Тишина украла все звуки и заточила их в разные предметы. В нашей стране наступила тишина.  На улицах не слышно ни звука, все жители стали грустные и угрюмые. От этого все краски вокруг потускнели, и все стало серое-серое. Мне чудесным образом удалось сохранить свой голос. Помогите мне вернуть волшебные звуки и снова раскрасить нашу страну яркими красками звуков.

**Музыкальный руководитель**:. Ребята, придется нам отправиться в путешествие и помочь жителям волшебной страны звуков. Вы согласны? Ну тогда в путь!!!А на чем же мы отправимся в волшебную страну? ( на поезде)

**Звучит музыка из мультфильма три кота « Поезд».( дети имитируя движения едут на поезде)**

**М.Р.:** Ну вот мы и приехали!!!!

 Как вы думаете, какой самый первый звук, которым мы можем поделиться с волшебной страной?( отв. детей) Конечно, это наш голос. А как музыкально мы можем поделиться нашим голосом? Но чтобы начать петь, необходимо прогреть и подготовить наши голоса. Давайте сделаем с вами самомассаж.

 **Самомассаж «Голосок, проснись!» (автор Е.Плахова)**

Похлопаем немножко… (хлопки в ладоши)
И разотрем ладошки… (трут ладоши друг об друга)
А теперь еще сильней,
Чтобы стало горячей! (трут ладоши более быстро и интенсивно)
Снизу вверх…сверху вниз… (поглаживающие движения кончиками пальцев по шее)
Голосочек наш, проснись! (хлопают в ладоши)
Сверху вниз…снизу вверх… (поглаживающие движения кончиками пальцев по шее)
Голосочек наш, проснись! (хлопают в ладоши)

Наш голосок готов для пения. А разучивать мы с вами будем песню « Весна – красна идет» муз Морозова. А для того, чтобы вам легче было запомнить слова, мы с вами будем использовать мнемокарточки.

**Слайдшоу с мнемокарточками.**

**Разучивание песни с использованием мнемотехники** «**Весна – красна идет» муз Морозова.**

Песню спели вы прекрасно!

Постарались не напрасно!

А пока вы все трудились,

Глазки наши утомились.

**Выключить экран**

Давайте сделаем гимнастику для глаз, повторяйте за мной.

 **Зрительная гимнастика «Лучик солнца»**

Лучик, лучик озорной, Моргают глазами

Поиграй-ка ты со мной.

Ну-ка лучик, покружись, Делают круговые движения глазами.

На глаза мне покажись.

Взгляд я влево отведу, Отводят взгляд влево.

Лучик солнца я найду.

Взгляд я вправо отведу, Отводят взгляд вправо.

Снова лучик я найду.

Закрываем мы глаза, Закрывают глаза, расслабляют веки.

Открываем мы глаза, Открывают глаза

Вот какие чудеса.

Ребята, мы с вами, наполнили волшебную страну своим голосом, и в ней стало немного веселее, не правда ли?

А как вы думаете, могла ли Тишина спрятать звуки в этих стаканах? Посмотрите на них внимательно, что вы можете сказать о них? Какие они по форме, размеру, материалу? (стеклянные стаканы, цилиндрической формы, одинакового размера0 Верно, они одинаковые по размеру и все они сделанны из стекла. А как же нам извлечь из них звук? Давайте попробуем.

**Эксперимент со стеклянными стаканчиками.**

**(Дети стучат по сосудам барабанной палочкой)**

Что вы можете сказать об услышанных звуках? Теперь попробуем изменить звук. Ребята, я возьму кувшин с водой и налью воду в стаканчики. Посмотрите на них, что можно сказать сейчас, что изменилось? Давайте поставим стаканчики с водой от большего количества воды к меньшему. Давайте сравним звуки первого и последнего стаканчиков.

А теперь давайте постучим по очереди от первого до последнего. Послушайте, куда идёт звук - вниз или вверх

Как вы думаете, можно ли сыграть мелодию на таких сосудах?. Значит, какие звуки мы извлекали из сосудов? (**Музыкальные звуки).**

Молодцы, ребята! Мы с вами нашли и освободили еще волшебные звуки.

Посмотрите, перед нами листы бумаги. Как вы думаете, могут ли они издавать звук? Вам интересно послушать, как они звучат? Возьмите листочки и по очереди постучите по ним. Слушайте внимательно, какие звуки издают ваши листочки, одинаковые или разные? Теперь предлагаю попробовать изменить звук. Возьмите листочки и помашите ими.

Мы листочками пошумели, прошуршали. Звук отличался не по высоте звучания, а по технике исполнения: в одном случае мы ударяли по листочку, а в другом ими махали. Если листочки издавали не мелодию, а шум, значит какой от них был звук шумовой или музыкальный? (**шумовой).**

А сейчас мы с вами попробуем создать оркестр, но не обычный, а шумовой бумажный оркестр. Готовы? Тогда внимательно слушайте музыку и повторяйте за мной!

 Музицирование: **Бумажный оркестр «На горе то калина» р.н.м.**

**М.Р.**:Ну вот мы ,освободи еще звуки в волшебной стране звуков.

**М.Р:** а сейчас я предлагаю всем весело потанцевать, что бы Тишина и думать забыла , как звуки забирать.

**Импровизация танца**

М.р. : Ну вот , благодаря вашей помощи , ребята, в волшебную страну мы вернули все звуки и у жителей волшебной страны опять хорошее настроение.!!!

Посмотрим на экран ,нам что- то хочет Фея сказать.

**( Экран с Феей)**

**Фея страны звуков:** Молодцы ребята. Спасибо вам за помощь! Вы освободили все звуки и вернули их нам. Все жители нашей страны благодарны вам , мы ждем вас в гости, до свидания!

**М.Р.**:Ну. а нам пора возвращаться обратно в детски сад . **Звучит музыка из мультфильма три кота « Поезд».( дети имитируя движения едут на поезде)**

**М.Р.:** Ну вот мы и возвратились в детский сад, дорога была не легкой. Поэтому я предлагаю вам присесть и отдохнуть .

**Рефлексия.(** звучит музыка, дети с закрытыми глазами отдыхают на стульчиках).

Вот мы и нашли все волшебные звуки, помогли Фее и вернули жителям волшебной страны хорошее настроение. А у вас какое сейчас настроение?

- Что больше всего понравилось? Что нового узнали?

Что больше всего запомнилось? - Ребята, спасибо вам за вашу работу! До свидания!