Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка - детский сад № 1 «Мечта»

г. Ртищево Саратовской области»

(ЦРР МДОУ детский сад № 1 г. Ртищево)

«Сохраним нашу планету»

в подготовительных группах «Лучики» и «Кораблик»

**Авторы:**

Морхова Юлия Сергеевна

Осокина Елена Викторовна

Комарова Наталья Александровна

г. Ртищево, 2022 год

**Пояснительная записка**

**Тип проекта:** поисково-исследовательский.

**Продолжительность проекта:**  3 недели.

**Участники проекта:** воспитатели, воспитанники группы «Лучики» и их родители, специалисты.

**Возраст детей:** 6 – 7 лет.

**Образовательные области:**познавательная, социально – коммуникативная, художественно-эстетическая, речевая, физическая.

**Актуальность проекта:**

Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им. Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

**Цель проекта:**

* Формирование экологической грамотности детей, бережного отношения к природе и окружающему миру.

**Задачи проекта:**

* Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.
* Познакомиться со способами «борьбы» с мусором (вторичном использовании мусора);
* Научиться изготавливать полезные изделия из бытового мусора;
* Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
* Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.
* Охранять и укреплять здоровье детей.
* Распространить информацию о сортировке мусора среди взрослых и детей ДОУ.

**Ожидаемые результаты:**

* у детей сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
* дети понимают взаимосвязь в природе, бережно относятся к ней, животным, птицам, насекомым;
* у детей развит интерес к явлениям и объектам природы;
* дети умеют проводить несложные опыты, экспериментировать, анализировать и делать выводы;
* повышен уровень экологической культуры родителей, родители осознают необходимость экологического воспитания детей;
* создано единое воспитательно - образовательное пространство ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.

**Этапы реализации проекта:**

1 этап – Подготовительный

2 этап – Основной

3 этап – Заключительный

**План реализации образовательного проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Срок реализации** | **Название мероприятия** | **Отметка о выполнении** |
| **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| **Подготовительный этап**  |
| 1. | 10.01.2022 – 14.01.2022  | Сбор и анализ литературы по данной теме.Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.Насыщение развивающей предметно -пространственной среды группы тематическими содержанием. | Ознакомление родителей с темой проекта.  | Выполнено |
| **Основной этап**  |
| 2. | 17.01.2022 - 28.01.2022 г. | Занятие по познавательному развитию на тему: «Чистая планета – наше будущее», «Животные водоемов, морей и океанов», «Прохождение экологической тропы в детском саду».Занятие по ручному труду на тему: «Старичок лесовичок – охранник леса».Творческая мастерская «Вторая жизнь мусора» (изготовление нужных и полезных вещей из бросового материала): браслеты из фантиков, органайзер «Веселая гусеница», карандашницы «Монстры».Беседы: «Помогите птицам», «Как образуется иней?», «Елкины иголки», «Кто в лесу вредный, а кто полезный?», «Вода – это жизнь»Беседа об охране природы.Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Ходят капельки по кругу», «Назови растение», «Кто где живет», «Живое – неживое».Приметы, пословицы, поговорки и загадки о природных явлениях.Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильма о переработке мусора. | Экологическая газета «Меньше мусора – больше здоровья». Кормушки для птиц из пластиковых бутылок.Изготовлению интерактивных папок – лэпбуков «Экология», «Времена года», «Природа родного края». Буклет для родителей «Бытовой мусор – это серьезно». | Выполнено |
| **Заключительный этап** |
| 3. | 31.01.2022 – 04.02.2022 г. | Игра – викторина на тему: «Берегите Землю от мусора».Коллективная аппликация «Здоровье планеты в моих руках»Выставка детских рисунков «Мусор Земле не к лицу». | Презентация проектаАкция «Добрые крышечки» (сбор пластиковых крышек) | Выполнено |

В процессе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

1. У детей сформирована экологическая грамотность, бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам.

2. Сформированы навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

3. Ответственное отношение детей к окружающей среде и своему здоровью.