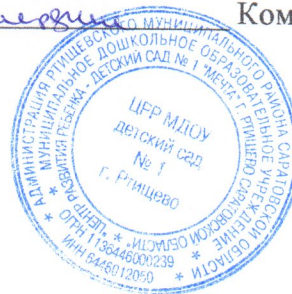


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 1 «Мечта»
г. Ртищево Саратовской области»
(ЦРР МДОУ детский сад № 1 г. Ртищево)**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
ЦРР МДОУ детский сад № 1 г. Ртищево
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ЦРР МДОУ детский сад № 1 г. Ртищево
Приказ № _____ от 28.08.2020 г.
Комардина
Комардина Н.В.



**Положение
о мониторинге достижений воспитанников
по основным образовательным областям
ЦРР МДОУ детский сад № 1 г. Ртищево**

г. Ртищево
2020

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 1 «Мечта»
г. Ртищево Саратовской области»
(ЦРР МДОУ детский сад № 1 г. Ртищево)**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
ЦРР МДОУ детский сад № 1 г. Ртищево
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ЦРР МДОУ детский сад № 1 г. Ртищево
Приказ № _____ от 28.08.2020 г.
_____ Комардина Н.В.

**Положение
о мониторинге достижений воспитанников
по основным образовательным областям
ЦРР МДОУ детский сад № 1 г. Ртищево**

г. Ртищево
2020

I. Общие положения

1.1. Мониторинг достижений воспитанников по основным образовательным областям разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом ЦРР МДОУ детский сад № 1 г. Ртищево;

- Основной образовательной программой ЦРР МДОУ детский сад № 1 г. Ртищево.

1.2. Мониторинг направлен на достижение воспитанниками ожидаемых образовательных результатов освоения программы по основным образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

1.3. Ожидаемые образовательные результаты освоения программы следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

II. Цель, задачи, принципы мониторинга достижений воспитанников по основным образовательным областям

2.1. Главной целью является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2.2. Задачи:

1) Достижение **мотивационных образовательных результатов** (первичные ценностные представления, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, к другим людям, инициативность, критическое мышление).

2) Достижение **универсальных образовательных результатов**, или развитие общих способностей (когнитивных - способности мыслить, коммуникативных - способности взаимодействовать, регуляторных - способности к саморегуляции своих действий).

3) Поддержка и развитие **специальных способностей и одаренностей** (музыкальных, математических, лингвистических, технических, художественных, спортивных).

4) Достижение **предметных образовательных результатов** (усвоение конкретных элементов социального опыта, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков).

2.3. Принципы:

1) **Зона ближайшего развития.** Определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности.

2) **Принцип культуросообразности.** Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

3) **Деятельностный подход.** Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4) **Периодизация развития.** Учет возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5) **Амплификация детского развития.** Образовательный процесс строится по линии обогащения (амплификации) детского развития, т.е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

6) **Развивающее обучение.** Обучение направлено не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

7) **Пространство детской реализации.** Необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

III. Организация проведения мониторинга

3.1. Методологической основой мониторинга достижений воспитанников по основным образовательным областям является инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (издание 6-е, дополненное) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

3.2. Мониторинг осуществляется в форме наблюдений педагогов за детьми в процессе осуществления режимных моментов.

3.3. В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики.

В связи с этим, были выбраны следующие *условные обозначения (круги)*, задающие педагогам вектор работы с детьми:

- *красный круг* - образовательный результат не достигнут;
- *желтый круг* - образовательный результат на стадии достижения;
- *зеленый круг* - образовательный результат достигнут.

3.4. Мониторинг в форме наблюдений проводится на протяжении всего учебного года, начиная с младшей группы.

Образовательные результаты фиксируются в специальные таблицы (составленные с учетом возрастных особенностей и содержания образовательной деятельности каждого этапа дошкольного детства) с помощью указанных условных обозначений.

Таблицы структурированы по блокам:

- I. Мотивационные (личностные) образовательные результаты.
- II. Универсальные образовательные результаты.
 - 2.1. Когнитивное развитие.
 - 2.2. Коммуникативное развитие.
 - 2.3. Регуляторное развитие.
- III. Предметные образовательные результаты.
 - 3.1. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие.
 - 3.1.1. Развитие игровой деятельности.
 - 3.1.2. Навыки самообслуживания.
 - 3.1.3. Приобщение к труду.
 - 3.1.4. Формирование основ безопасности.
 - 3.2. Образовательная область: Познавательное развитие.
 - 3.2.1. Формирование элементарных математических представлений.
 - 3.2.2. Конструктивно-модельная деятельность.
 - 3.2.3. Ознакомление с предметным окружением.

- 3.2.4. Ознакомление с миром природы.
- 3.2.5. Ознакомление с социальным миром.
- 3.3. Образовательная область: Речевое развитие.
 - 3.3.1. Развитие речи.
 - 3.3.2. Приобщение к художественной литературе.
- 3.4. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.
 - 3.4.1. Приобщение к искусству.
 - 3.4.2. Изобразительная деятельность.
 - 3.4.2.1. В рисовании.
 - 3.4.2.2. В лепке.
 - 3.4.2.3. В аппликации.
 - 3.4.3. Музыкальная деятельность.
 - 3.4.4. Театрализованная игра.
- 3.5. Образовательная область: Физическое развитие.
 - 3.5.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
 - 3.5.2. Физическая культура.

IV. Сводная таблица достижений воспитанников группы по основным образовательным областям.

3.5. Образовательные результаты подразделяются на промежуточные (младшая, средняя и старшая группы) и итоговые (подготовительная группа).

Промежуточные образовательные результаты являются целевыми ориентирами для педагогов в каждый возрастной период освоения программы.

Итоговые образовательные результаты являются целевыми ориентирами для педагогов на этапе завершения детьми дошкольного образования.

3.6. Образовательные результаты фиксируются один раз в течение учебного года в мае (последние две календарные недели месяца).

3.7. Для воспитанников групп раннего возраста разработаны адаптационные листы, включающие ряд основных показателей адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации: аппетит, стул, сон, общий эмоциональный фон, взаимодействие со взрослыми, взаимодействие с другими детьми, познавательная и игровая деятельность, индивидуальные особенности поведения.

На каждого вновь прибывшего воспитанника педагогами заполняется адаптационный лист на протяжении 4 календарных недель, начиная с первого дня посещения ребенком дошкольной образовательной организации.

По истечении адаптационного периода делается вывод о степени (тяжелая, средняя, легкая) адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации. При необходимости педагогом-психологом составляются рекомендации для воспитателей и родителей ребенка.

Для обозначения степени адаптации используются условные знаки (круги): красный круг (легкая степень адаптации), желтый круг (средняя степень адаптации), зеленый круг (тяжелая степень адаптации).

3.8. Для воспитанников, имеющих особые образовательные потребности / специальные способности и одаренности, составляется индивидуальный образовательный маршрут.

3.9. В конце учебного года старший воспитатель ДОО составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижений воспитанников по основным образовательным областям; проводит сравнительный анализ с результатами предыдущего учебного года; разрабатывает проект основных направлений деятельности (годовые задачи) ДОО на новый учебный год.

IV. Данные мониторинга достижений воспитанников по основным образовательным областям

4.1. Непосредственные данные мониторинга достижений воспитанников по основным образовательным областям могут быть предоставлены: родителям (законным представителям), воспитателям (непосредственно работающим с ребенком), специалистам (педагогу-психологу, учителю-логопеду, музыкальному руководителю, инструктору по физической культуре), старшему воспитателю.

4.2. Обобщенные данные мониторинга достижений воспитанников по основным образовательным областям могут быть предоставлены: педагогическому совету ДОО, управлению общим образованием Ртищевского муниципального района.

V. Документация

5.1. Таблицы мониторинга (*Приложение 1*), индивидуальные образовательные маршруты (*Приложение 2*), адаптационные листы (*Приложение 3*) хранятся в каждой возрастной группе.

5.2. Таблицы мониторинга хранятся в методическом кабинете и обновляются по мере необходимости.

5.3. Обобщенные данные мониторинга достижений воспитанников по основным образовательным областям хранятся у старшего воспитателя ДОО.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575783

Владелец Комардина Наталья Владимировна

Действителен с 28.10.2021 по 28.10.2022