|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Председатель Родительского комитета  муниципального дошкольного  образовательного учреждения «Центр развития ребенка -детский сад № 1«Мечтак» г.Ртищево Саратовской области»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ПРИНЯТО:  На заседании Родительского комитета  муниципального дошкольного  образовательного учреждения «Центр развития ребенка -детский сад № 1«Мечтак» г.Ртищево Саратовской области»  Протокол № 1 от 07.09.2018 года | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий  муниципального дошкольного  образовательного учреждения «Центр развития ребенка -детский сад № 1«Мечтак» г.Ртищево Саратовской области»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Комардина  ПРИНЯТО:  на заседании педагогического совета  муниципального дошкольного  образовательного учреждения «Центр развития ребенка -детский сад № 1«Мечтак» г.Ртищево Саратовской области»  Протокол № 1 от 29.08.2018 года  **Приказ № 180 от 29.08.2018 года** |
|  | ПРИНЯТО  на Общем родительском собрании  муниципального дошкольного  образовательного учреждения «Центр развития ребенка -детский сад № 1«Мечтак» г.Ртищево Саратовской области»  Протокол № 2 от 07.09.2018 года |
|  |  |

**Положение**

**о педагогической диагностике**

**в соответствии с ФГОС ДО**

**в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - детский сад № 1 «Мечта» г. Ртищево Саратовской области»**

**г.Ртищево**

**2018г**

**1.Общие положения**

1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 1 «Мечта» г. Ртищево Саратовской области» (далее по тексту - Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" и вступлением настоящего приказа в силу с 1 января 2014 года, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СаНПиН» 2.4.3049-13), постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 1 «Мечта» г. Ртищево Саратовской области» (далее – ЦРР МДОУ детский сад № 1 г.Ртищево)

**1.2**.Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ЦРР МДОУ детский сад № 1 г.Ртищево, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

**1.3.** Положение принимается на педагогическом совете и утверждается заведующим ЦРР МДОУ детский сад № 1 г.Ртищево.

**1.4.**Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

**2.Цели и задачи оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста**

**2.1**.Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО (п.3.2.3.) осуществляется в двух формах диагностики (мониторинга) – педагогической и психологической.

**Цель** оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках **педагогической диагностики**– выявление результативности образовательного процесса в МДОУ, лежащего в основе планирования педагогического проектирования и анализ освоения воспитанниками содержания5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО), приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы МДОУ.

**2.2.**Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используются для решения следующих **задач:**

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

**2.3**.Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка, направлена на определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, оценки физического развития ребенка , состояния его здоровья (проводит медицинский работник), общими способностями: познавательными, коммуникативными (проводят воспитатели, специалисты).

**2.4**.**Цель** оценки индивидуального развития **(психологической диагностики)**

- выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог - психолог). Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**2.5.**Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**3.Организация проведения педагогической оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста**

**3.1.**Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы в течение времени пребывания ребенка в МДОУ. воспитателями и специалистами: с 7.30 до 18.00 исключая время, отведенное на сон - 2 раза в год:

-в начале учебного года (сентябрь)

**Цель**: выявить наличный уровень деятельности

-в конце учебного года (май)

**Цель**: мониторинг планируемых промежуточных результатов у детей 3-6 лет, в соответствии с основной Программой;

-итоговый контроль посредством мониторинга целевых ориентиров детей 6-7 лет «Готовность воспитанников к обучению в школе»

**3.2.**Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется посредством измерительного инструментария методов, применение которых позволит получить необходимый объем информации в оптимальные сроки:

-критериально-ориентированные методики не тестового типа;

-критериально-ориентированное тестирование.

*Низко формализованные методы*: сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта, педагогические наблюдения (целенаправленное и систематическое изучение объекта), комплексные и индивидуальные беседы, беседы-интервью, проблемные педагогические и игровые ситуации, диагностические этюды и упражнения, анализ продуктов детской деятельности, сравнительный анализ.

*Высоко формализованных методы:* тесты (проективные, достижений),скрининг-тесты.

Методическая основа предлагаемых материалов системы мониторинга базируется на следующих принципах:

- соответствия возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;

- направленности на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития»;

- целостного представления, характеризующего: уровень овладения ребенком деятельностью;

- эффективность методики формирования деятельности; типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

**4.Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе»**

**4.1.**Процедура мониторинга «Готовность воспитанников к обучению в школе» проводится в соответствии с Программой и целевыми ориентирами, согласно ФГОС ДО и позволяет определить, проанализировать уровни многофункциональной готовности детей к школе, ориентировочной оценки школьной зрелости, психического и социального развития детей.

**4.2.**Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» осуществляется воспитателями и специалистами МДОУ., **в мае** посредством итогового контроля через определение результатов освоения образовательной программы (проводят воспитатели групп, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинская сестра).

**5.Контроль**.

**5.1**.Контроль проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста проводится в процессе независимой оценки качества образования в Учреждении (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона) и осуществляется заведующим, старшим воспитателем посредством следующих форм:

-текущего контроля;

-итогового контроля;

- тематического контроля;

-оперативного контроля;

-посещение непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;

-проверка документации.

**6.Документация**

**6.1.**Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста с выводами в соответствии ФГОС ДО заносится воспитателями в таблицы «Диагностика педагогического процесса»,специалистами в таблицы мониторинга, которые хранятся на рабочем месте. Анализ диагностических таблиц позволяет оценить педагогам эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

**6.2.**Результаты проведенной диагностики воспитателями в группе в форме **анализа педагогического процесса за учебный год,** в основе которого лежит оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста и диагностических исследований, проведенных специалистами и медицинскими работниками МДОУ. **в конце учебного года (май)** сдаются старшему воспитателю и хранятся в методическом кабинете 5 лет.

**6.3.**Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ результативности педагогического процесса воспитателей в группах МДОУ., психолого-педагогической диагностики специалистов, делают вывод, составляют рекомендации по педагогическому проектированию и представляют все на итоговом педагогическом совете где определяются перспективы деятельности и планирование педагогической деятельности ЦРР МДОУ детский сад № 1 г.Ртищево на следующий учебный год.